

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02 (П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) / специализация

уголовное право и процесс

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	Зачет	
Промежуточная аттестация	0.2	0.2
Контактная работа	0.2	0.2
Иные формы	215,8	215,8
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

Доцент департамента публичного права, к.ю.н. Дементьева Т.Ю

должность, ученое звание, степень,

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция

Срок действия программы практики до «03» марта 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента публичного права

(протокол заседания № 1 от «15» сентября 2025 г.)

1. Цель практики

Целью научно-исследовательской работы студентов является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- ~ обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными;
- ~ обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- ~ проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- ~ разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- ~ выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- ~ представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 относится к циклу: Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: подготовка и защита магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

5. Место проведения практики

Департамент публичного права.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), взаимодействия		Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Умеет: Устанавливать контакты и организует общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности
		Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

<p>ПК-1. Способен предупреждать, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления</p>		<p>Знает: нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>Умеет: применять нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, использовать профессиональные приемы при производстве следственных действий и тактических операций в ходе выявления, расследования и раскрытия преступлений.</p> <p>Владет: навыками составления уголовно-процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности, следственных действиях и тактических операциях.</p>
<p>ПК-2 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>		<p>Знает: должностные обязанности; понятия законности, правопорядка, безопасность личности, общества, государства; систему мер, необходимых для обеспечения законности, безопасности личности</p> <p>Умеет: выполнять поставленные задачи оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам; квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.</p>

		Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; навыками исполнения должностных обязанностей.
ПК-3. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		Знает: способы и методы толкования нормативно-правовых актов
		Умеет: осуществлять подбор нормативной базы; вести научную дискуссию по предмету толкования; составлять проекты решений по результатам юридической деятельности и анализа законодательства
		Владеет: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Контактная работа Промежуточная аттестация	Заключительный этап	3	0,2	50	Отчет по практике - диссертация в окончательном виде
Иные формы	Подготовительный этап	3	215,8	15	Договор по практике индивидуальный график прохождения практики.
	Теоретический этап,			20	Отчет по выполнению третьей главы диссертации
	Практический этап			15	Автореферат диссертации.
Форма (формы) отчетности по практике					Оформленный отчет
Итого:			216	100	

Название разделов учебного курса	Содержание разделов (рекомендуемое)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Нормативная документация	1. Положение об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета 2. Положение о магистратуре 3. Положение о выпускной квалификационной работе 4. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся в ТГУ 5. Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники 6. Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	3			
Подготовительный этап	Оформить индивидуальный график (план) практики 4 на основании практических заданий, размещенных в учебном курсе	3		15	Договор, индивидуальный график (план) прохождения практики.
Теоретический этап	Выполнение третьей главы диссертации и представление ее в полном объеме	3		20	Отчет по выполнению третьей главы диссертации и представление диссертации в полном объеме (черновой вариант)

Практический этап	Подготовка и представление автореферата диссертации.	3		15	Автореферат диссертации.
Заключительный этап	Исправление замечаний и представление диссертации научному руководителю в окончательном виде.	3		50	Отчет по практике - диссертация в окончательном виде
Форма (формы) отчетности по практике					Оформленный отчет – окончательный вариант диссертации
Итого:			216	100	

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Эффективность применения различных форм исследования обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;
- Самостоятельное решение сформулированных задач
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Подготовка эссе, рефератов, магистерской диссертации

Могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- Реферат
- Эссе
- Научный отчет
- Научная статья
- поэтапный контроль магистерской диссертации

9. Методические указания

На первой неделе практики магистранту предлагается подготовить индивидуальный план прохождения практики на основании практических заданий, размещенных в учебном курсе, в котором должны быть учтены затраты времени на выполнение основных этапов производственной практики (научно-исследовательская работа) 4 и сформулировано задание в рамках проведения исследования по магистерской диссертации. Согласно индивидуального плана, производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 включает все части основных этапов предыдущих практик, а именно: анализ нормативно-правовых актов; выявление пробелов в нормативном регулировании общественных отношений; анализ имеющейся научной литературы; обзор научных позиций по наиболее спорным проблемам; выработка рекомендаций, направленных на устранение пробелов правового регулирования; выработку обобщений, свойственных науки теории государства и права; истории государства и права. Формулирование указанных проблем непосредственно в тексте диссертационной работы.

На 2-4 неделе практики магистрант концентрирует свои усилия над магистерской диссертацией, продолжает работать над третьей главой магистерской диссертацией и представляет ее в полном объеме на проверку научному руководителю.

Последние 4 недели практики студент работает над исправлением замечаний по третьей главе диссертации и представляет черновик полной диссертации научному

руководителю в окончательном виде. Черновик диссертационного исследования обязательно должен включать введение, основную часть, заключение и список используемой литературы и источников. Основная часть должна состоять из глав, а главы из параграфов. В исключительных случаях допускается наличие одной главы без деления на параграфы.

С 5 недели практики до заключительного этапа происходит подготовка и представление автореферата диссертации, в котором студент конкретизирует актуальность, цели, задачи, степень разработанности темы, методологию исследования. Особенное внимание уделяется положениям, выносимым на защиту, которые предварительно обсуждаются с научным руководителем

По наиболее проблемным аспектам магистерской диссертации студент обязан подготовить одну публикацию, объемом 0,5 печатных листа. Публикация должна содержать указание на актуальность проблемы, ее описание и возможные пути разрешения, собственные выводы и рекомендации.

При окончании корректировки диссертации, студент прорабатывает введение. Если студенту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к **постановке цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., и т.п.).

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента.

Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Описание процесса исследования - основная часть исследования, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил.

Использование методов научного познания

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения студента выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) плановость, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Частным случаем наблюдения является **эксперимент**, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Абстрагирование носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с **анализом и синтезом**.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

Применение логических законов и правил

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода

сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает **закон противоречия**. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

Дедуктивным называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под **индукцией** обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс

получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	автореферат диссертации, отчет по выполнению третьей главы диссертации и представление диссертации в полном объеме

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание по практике

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий
отсутствуют

Краткое описание и регламент выполнения

Задание 1

Подготовительный этап: подготовить индивидуальный график (план) прохождения практики.

Исходя из общего графика (плана) проведения практики обучающийся должен составить и согласовать индивидуальный график (план) проведения практики путем размещения его в учебном курсе.

Процедура оценивания

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

Максимальное количество баллов за задание - 4

Задание № 2.

Теоретический этап: необходимо выполнить третью главу диссертации и представить диссертацию в полном объеме, включая введение, заключение, список используемой литературы и используемых источников.

Методические указания:

Третья глава является завершающей и подтверждает достоверность полученных результатов в ходе исследования предыдущих глав, эффективность их использования, практическую значимость.

В главе 3 могут быть выявлены проблемные аспекты, возникающие при квалификации исследуемого вида преступления, процессуальной регламентации и (или) правоприменительной практики по тематике диссертации, проводится их анализ.

Анализируя проблемы, студент может предложить обоснованные предложения и рекомендации по изменению нормативной базы и (или) правоприменительной практики.

Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается ее актуальность, определяемая современным состоянием разработки данной проблемы, обосновывается выбор темы магистрантом. Отмечается степень освещения избранной темы в литературе (с указанием основных источников и их авторов), значение разработки данной темы для практики и юридической науки. Описываются основные источники, используемые автором в работе.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре и общем объеме работы.

Заключение предполагает обобщённую итоговую оценку выполненного диссертационного исследования и должно включать в себя общую характеристику круга решённых задач (очень кратко); основные результаты (выводы) – 3–5 позиций, изложенных в логической последовательности по главам.

Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной. Затем обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе, показать его в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения.

Заключение представляет собой самую малую по объему (около 5 % всего текста) часть работы (2–3 стр.). Однако это очень важная ее часть, поскольку именно заключение содержит общие выводы, сделанные студентом по результатам проведенного исследования.

После заключения принято помещать список используемой литературы и используемых источников. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы. Дополнительные материалы, загромождающие текст основной части работы, помещают в приложения.

Поскольку научно-исследовательская работа 4 является этапом подготовки магистерской диссертации, к ней предъявляются те же требования по оформлению, что и к диссертации (выпускной квалификационной работе). Поэтому при подготовке и оформлении НИР необходимо строго руководствоваться требованиями, изложенными в «Методических указаниях по оформлению выпускных квалификационных работ...» (локальный акт размещен в открытом доступе на сайте ТГУ и в Материалах курса контента научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) в Росдистанте.

Процедура оценивания

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за задание – 20:

Содержание оценивается по следующим вопросам:

1. Логичность изложения 5
2. Корректность цитации и состояние научного справочного материала 5
3. Соответствие требованиям к оформлению главы, диссертации 5
4. Наличие выводов 5

Задание №3:

Практический этап: студенту необходимо подготовить и представить автореферат диссертации

Методические указания:

При написании и подготовке автореферата магистерской диссертации магистранту следует учитывать все требования, которые установлены вузом по написанию исследовательской работы (см. дополнительные документы: *Приложение по составлению автореферата*, где содержатся основные требования к оформлению и правила написания автореферата), а также воспользоваться установленной формой автореферата магистерской диссертации.

К магистерской диссертации прилагается *автореферат магистерской диссертации* –составленный студентом реферат проведенного им исследования. Объем автореферата – 7-15 страниц печатного текста.

Процедура оценивания

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за задание – 15:

оценка «отлично» (от 13 - 15 баллов) выставляется студенту, если содержание соответствует магистерской диссертации; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; достигнута цель исследования на основе решения поставленных автором задач; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной теме; в автореферате достоверно и точно используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; широко представлена библиография по теме работы; по своему стилистическому оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;

- оценка «хорошо» (от 10-12 баллов) выставляется в том случае, если содержание работы в целом соответствует исследовательскому заданию диссертации; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; достигнута цель исследования на основе решения поставленных автором задач; автореферат грамотно составлен и прослеживается связь с положениями диссертации; составлена оптимальная библиография по теме работы; по своему стилистическому оформлению работа не в полной мере соответствует всем требованиям научности;

- оценка «удовлетворительно» (6 – 9 баллов) выставляется в том случае, если: работа соответствует диссертации, однако содержание работы не вполне раскрывает все требуемые структурные части; не в полной мере достигнута цель написания автореферата, нарушена логика изложения материала; в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия элементов структурных частей материалы исследований; по своему стилистическому оформлению работа не соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» (0 - 5 баллов) выставляется в том случае, если: содержание автореферата работы не соответствует материалам исследования; содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию

основных положений; вопросы, выносимые на защиту автором, сформулированы не четко или полностью отсутствуют; не определены объект и предмет исследования; цель написания автореферата не достигнута, т.к. магистрант не владеет материалами содержания, структурных частей при написании и оформлении автореферата.

Задание №4:

Заключительный этап: студенту необходимо исправить замечания и представить диссертацию научному руководителю в окончательном виде с учетом всех требований написания и оформления.

Методические указания:

1. Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки специалистов.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя, в обязательном порядке носящая исследовательский характер по определенной проблеме.

Оформление магистерской диссертации подразумевает выдерживание структуры работы, которая в обязательном порядке должна включать в себя следующие разделы:

- **Титульный лист** со всеми данными.
- **Оглавление**, которое раскрывает содержание диссертации (главы, параграфы) должно формироваться автоматически.
- **Введение**, в котором автор обосновывает необходимость исследования в данной области по определенному вопросу, не менее 2 страниц. Здесь могут быть представлены цели и задачи работы, а также методы, при помощи которых будет решаться конкретная проблема.
- **Основная часть** содержит несколько глав, как правило, их должно быть 3. Поэтапно раскрываются все решаемые вопросы – описание должно быть выполнено подробно и с обоснованием. Каждая глава должна заканчиваться выводом.

Текст работы должен быть выверен с точки зрения норм русского языка.

- **Заключение** объемом не менее 1 страницы, куда магистрант включает выводы по главам (описывает тот эффект или результат, которого удалось достичь).
- **Список используемой литературы и используемых источников.** В алфавитном порядке одним списком указываются все источники, на которые ссылался автор во время проведения исследования по магистерской работе, - и НПА, и литература, и судебная практика. Обязательно должны быть включены материалы не менее 5 работ на английском языке, они размещаются в конце списка; на других языках источники не учитываются. В случае наличия собственных опубликованных работ (научных статей или тезисов конференции) их также необходимо внести в список литературы.

2. Кроме сохранения вышеприведенной структуры, существуют и другие правила оформления магистерской диссертации, которые изложены в «Методических указаниях по оформлению выпускных квалификационных работ...» (локальный акт размещен в открытом доступе на сайте ТГУ и в Материалах курса контента научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) в Росдистанте.

Требования к оформлению:

- Односторонняя печать на листах формата А 4, с выдерживанием шрифта Times New Roman 14 кегля, 1,5 интервала между строками.
- Обязательно наличие полей. Причем левое должно иметь не менее 30 мм, так как по нему будет происходить сшивание работы в общий том.
- Вся нумерация, используемая в диссертации, должна быть сквозной.
- На последней странице любого раздела работы (введения, главы, заключение) должно быть не менее *12 строк*.
- Любые перечни в работе не должны содержать нумерации, буквенных обозначений и иных знаков, – только через «тире».
- Обязательно сохранение научного стиля при изложении материала.
- Не забудьте включить рецензию и автореферат.

Количество страниц зависит от выбранной тематики и научной специальности. Объем магистерской диссертации по стандарту составляет от 70 до 130 страниц. Рекомендуется не превышать указанное требование.

3. Еще один существенный момент, который следует учесть, – это уникальность диссертации. Естественно, что если магистрант пишет текст самостоятельно и индивидуально проводит исследования по поставленной теме, то его работа будет уникальной. Но необходимо учитывать, что в работе студент всегда опирается на чужие наработки, он берет их за основу. Поэтому, чтобы избежать неприятностей, необходимо проверять работу на «Антиплагиат». Минимальная уникальность магистерской диссертации должна составлять **80%**.

4. Важно учитывать еще один факт: внося в собственную работу чужие исследования и результаты, на них всегда необходимо давать ссылку по тексту, а в списке литературы указывать источник, откуда взята информация.

В списке литературы не может быть источников, на которых нет сносок по тексту; на каждый источник должна быть хотя бы одна сноска, - это касается и НПА и судебной практики. Максимально допустимый процент цитирования – **40%**.

Если учитывать все вышеперечисленные факты и особенности при оформлении магистерской диссертации, можно избежать определенных недоразумений и трудностей при защите ВКР.

Используемые ГОСТы для оформления:

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД - Общие требования к текстовым документам
2. ГОСТ Р 7.05-2008 - Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
3. ГОСТ 7.32-2001 - Разработка отчетов НИР
4. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическая запись. Библиографическое описание
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 - Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

Процедура оценивания

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- 1) актуальность и обоснование выбора темы;
 - 2) степень оригинальности работы (отсутствие неправомерных заимствований);
 - 3) соответствие теоретической части, лингвистических/литературоведческих методов практическим задачам исследования;
 - 4) соответствие выводов поставленным цели и задачам исследования;
 - 5) степень представленности практического материала;
 - 6) качество оформления текста, ссылок и библиографии.
- оценка «отлично» (от 40-50 баллов) выставляется студенту, если отчет обладает четкой структурой, в нем отражены результаты исследования, сделан объемный обзор литературы (научной) и нормативной по исследуемой проблеме;
 - оценка «хорошо» (30-39 баллов) выставляется студенту, если отчет обладает четкой структурой, но обладает отдельными незначительными недочетами; в целом сделан обзор литературы, даны рекомендации по совершенствованию законодательства;
 - оценка «удовлетворительно» (20-29 баллов) выставляется при «размытой» структуре отчета; некоторая часть литературы «упущена» из виду, а студент изучил не все проблемы по заданной теме;
 - оценка «неудовлетворительно» (0 – 19 баллов), если не представлен отчет, либо у него отсутствует структура, либо не изучено менее половины литературы по проблеме, либо если не даны рекомендации по совершенствованию законодательства.

Форма проведения промежут. аттестации	Критерии и нормы оценки
<i>Зачет по накопительному рейтингу</i>	Зачтено (55-100 баллов)
	Не зачтено (0 -54 баллов)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дуюнов В. К.	Уголовное право России. Общая и Особенная части	учебник	2025	Znanium
2	Прошляков А.Д.	Уголовный процесс	учебник	2026	Znanium
3	Дуюнов, В. К.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 500 с.	монография	2026	Znanium
4	Аверьянова Т.В.	Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с.	учебник	2022	Znanium

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Владимиров, С. В.	Прокурорский надзор : учебное пособие / С. В. Владимиров. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. - 83 с.	Учебное пособие	2023	ЭБС Znanium.com
2.	Русскевич Е.А.	Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения	монография	2023	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Сыдорук И.И., Ендольцева А.В.	Уголовный процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.]; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01904-8.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks
4.	Россинская Е. Р.	Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0.	учебник	2017	ЭБС Znanium.com
5.	Аверьянова Т.В.	Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Аверьянова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8.	учебник	2017	ЭБС Znanium.com
6	Головко Л.В.	Курс уголовного процесса / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.]; под редакцией Л. В. Головки. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2017. — 1280 с. — ISBN 978-5-8354-1335-5.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор №1344 от 21.12.2016 бессрочно
2	ОС Windows	бессрочно
3	Office Standart	бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Э-405 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	
	<p>Э-407 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет, хромакей</p>
	<p>Э-705 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет</p>
	<p>Э-705а Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.</p>
	<p>Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	